

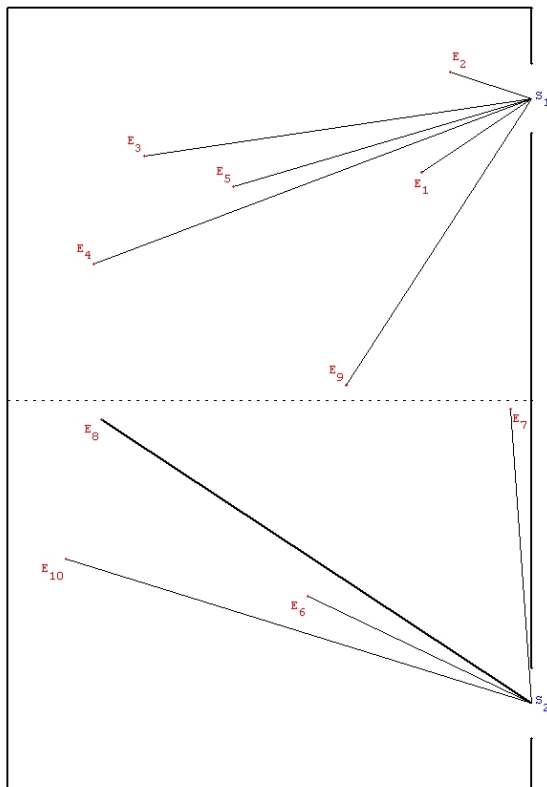
# Les mouvements de foule

MERLINO Marjorie, BICHON Adélaïde MOUCHET  
Thiffany, AYME Natacha et BICHON Billy  
(1ère et Tle)

Lycée d'Altitude de Briançon  
Enseignant : Hubert PROAL  
Chercheur : Camille PETIT (Institut Fourier de Grenoble)

## Sujet

Sujet inspiré par la conférence de Juliette VENEL lors du congrès MATH.en.JEANS 2010 à Grenoble. Sujet jumelé avec le lycée Jean-Hinglo de la Réunion. Nous cherchons à modéliser et déterminer le temps moyen d'évacuation de 35 personnes de la salle de cours.



## Mots-clés

ÉVACUATION, ALÉATOIRE, UNION, ÉVÉNEMENT, LOI DE PROBABILITÉ, PRODUIT

## Première idée

Après avoir mesuré la salle de maths, nous avons décidé de la modéliser par une pièce de 6,87 m sur 10,3 m.

*Hypothèses* : la salle possédant deux sorties ( $S_1$  et  $S_2$ ), nous supposons qu'un élève se dirigera vers la sortie la plus proche. Les élèves vont tous à la même vitesse (1 m/s) et il n'y a pas d'obstacle. Le temps d'évacuation (en secondes) de la salle correspondra donc au plus grand des temps de sortie des élèves (ou à la distance (en m) vu que la vitesse est de 1).

La figure ci-contre représente une simulation pour dix élèves. Dans cet exemple, le temps d'évacuation de la salle est la distance  $E_8S_2=6,75$  (nous ne préciserons plus les unités, il s'agit de secondes ou de manière équivalente de mètres).

Avec le logiciel Géoplan, nous avons effectué de nombreuses simulations d'évacuation de 10 élèves et nous avons obtenu comme *temps moyen de sortie* 6,8.

Nous allons essayer de modéliser différemment le problème pour disposer d'outils mathématiques pour le traiter.

## Deuxième idée

Nous avons quadrillé la pièce en cases de 50 cm, soit 13 cases sur 20 cases représentant les positions possibles d'un élève (un élève est considéré comme un carré de 50 cm sur 50 cm). Nous affectons à chaque case le temps qui la sépare de la sortie la plus proche. Les valeurs trouvées sont récapitulées dans le tableau ci-dessous.

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|
| 6,33 | 5,84 | 5,34 | 4,85 | 4,37 | 3,88 | 3,4  | 2,93 | 2,46 | 2,02 | 1,6  | 1,25 | 1,03 |    |
| 6,27 | 5,77 | 5,27 | 4,78 | 4,28 | 3,78 | 3,29 | 2,8  | 2,3  | 1,82 | 1,35 | 0,9  | 0,56 |    |
| 6,25 | 5,75 | 5,25 | 4,75 | 4,25 | 3,75 | 3,25 | 2,75 | 2,25 | 1,75 | 1,25 | 0,75 | 0,25 | s1 |
| 6,27 | 5,77 | 5,27 | 4,78 | 4,28 | 3,78 | 3,29 | 2,8  | 2,3  | 1,82 | 1,35 | 0,9  | 0,56 |    |
| 6,33 | 5,84 | 5,34 | 4,85 | 4,37 | 3,88 | 3,4  | 2,93 | 2,46 | 2,02 | 1,6  | 1,25 | 1,03 |    |
| 6,43 | 5,94 | 5,46 | 4,98 | 4,51 | 4,04 | 3,58 | 3,13 | 2,7  | 2,3  | 1,95 | 1,68 | 1,52 |    |
| 6,56 | 6,09 | 5,62 | 5,15 | 4,7  | 4,25 | 3,82 | 3,4  | 3,01 | 2,66 | 2,36 | 2,14 | 2,02 |    |
| 6,73 | 6,27 | 5,81 | 5,37 | 4,93 | 4,51 | 4,1  | 3,72 | 3,36 | 3,05 | 2,8  | 2,61 | 2,51 |    |
| 6,93 | 6,49 | 6,05 | 5,62 | 5,2  | 4,8  | 4,42 | 4,07 | 3,75 | 3,47 | 3,25 | 3,09 | 3,01 |    |
| 7,16 | 6,73 | 6,31 | 5,9  | 5,51 | 5,13 | 4,78 | 4,45 | 4,16 | 3,91 | 3,72 | 3,58 | 3,51 |    |
| 7,16 | 6,73 | 6,31 | 5,9  | 5,51 | 5,13 | 4,78 | 4,45 | 4,16 | 3,91 | 3,72 | 3,58 | 3,51 |    |
| 6,93 | 6,49 | 6,05 | 5,62 | 5,2  | 4,8  | 4,42 | 4,07 | 3,75 | 3,47 | 3,25 | 3,09 | 3,01 |    |
| 6,73 | 6,27 | 5,81 | 5,37 | 4,93 | 4,51 | 4,1  | 3,72 | 3,36 | 3,05 | 2,8  | 2,61 | 2,51 |    |
| 6,56 | 6,09 | 5,62 | 5,15 | 4,7  | 4,25 | 3,82 | 3,4  | 3,01 | 2,66 | 2,36 | 2,14 | 2,02 |    |
| 6,43 | 5,94 | 5,46 | 4,98 | 4,51 | 4,04 | 3,58 | 3,13 | 2,7  | 2,3  | 1,95 | 1,68 | 1,52 |    |
| 6,33 | 5,84 | 5,34 | 4,85 | 4,37 | 3,88 | 3,4  | 2,93 | 2,46 | 2,02 | 1,6  | 1,25 | 1,03 |    |
| 6,27 | 5,77 | 5,27 | 4,78 | 4,28 | 3,78 | 3,29 | 2,8  | 2,3  | 1,82 | 1,35 | 0,9  | 0,56 |    |
| 6,25 | 5,75 | 5,25 | 4,75 | 4,25 | 3,75 | 3,25 | 2,75 | 2,25 | 1,75 | 1,25 | 0,75 | 0,25 | s2 |
| 6,27 | 5,77 | 5,27 | 4,78 | 4,28 | 3,78 | 3,29 | 2,8  | 2,3  | 1,82 | 1,35 | 0,9  | 0,56 |    |
| 6,33 | 5,84 | 5,34 | 4,85 | 4,37 | 3,88 | 3,4  | 2,93 | 2,46 | 2,02 | 1,6  | 1,25 | 1,03 |    |

Par exemple, la valeur 6,33 de la première case signifie que cette dernière est à 6,33 de la sortie la plus proche ( $S_1$ ).

Nous disposons ainsi de tous les temps possibles d'évacuation d'un élève, si nous faisons la moyenne nous obtenons : 3,85.

Pour la suite de nos recherches la grille ci-dessus a joué un grand rôle. Nous pouvons regrouper toutes ces valeurs dans un tableau :

Nous noterons  $x=x(T)$  le nombre de cases d'évacuation en un temps  $T$  et  $y=y(T)$  le nombre de cases d'évacuation en un temps inférieur ou égal à  $T$ .

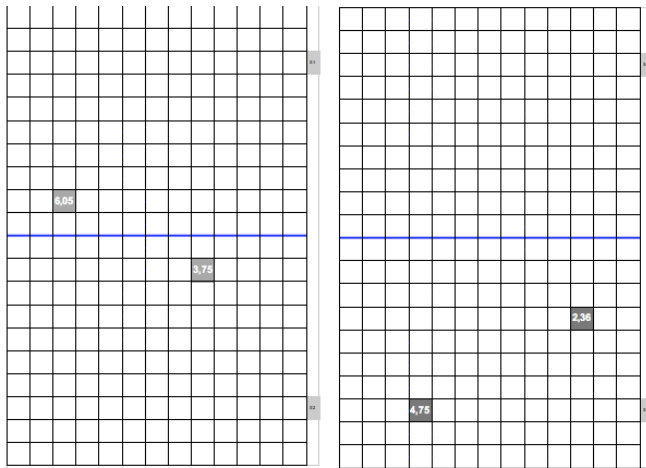
Par exemple pour  $T=0,9$ ,  $x=4$  et  $y=2+4+2+4=12$ .

Il y a donc 4 cases à distance 0,9 d'une sortie et 12 cases à distance inférieure ou égale à 0,9.

### Passage à deux élèves :

Nous gardons le même modèle, mais nous allons placer deux élèves  $E_1$  et  $E_2$  dans la salle. Le temps d'évacuation sera la plus grande distance entre  $E_1$ ,  $E_2$  et la sortie la plus proche.

Par exemple : (les élèves sont dans les cases grises)



Temps d'évacuation : 6,05

Temps d'évacuation : 4,75

Nous admettons que les positions des deux élèves sont indépendantes, en particulier que les deux élèves peuvent être dans la même case.

Après de nombreux essais, nous avons obtenu le résultat suivant :

**Résultat 1.** Le nombre de manières de placer deux élèves pour que le temps d'évacuation soit exactement  $T$  est  $x(T)^2 + 2 \times x(T) \times (y(T) - x(T))$ .

Par exemple, il y a  $4^2 + 2 \times 4 \times (12 - 4) = 80$  manières de placer ces deux élèves dans la classe pour avoir une évacuation en un temps de 0,9.

| Temps                            | 0,25 | 0,56 | 0,75 | 0,9 | 1,03 | 1,25 | 1,35 | 1,52 | 1,6 | .... | $T$ | .... | 6,73 | 6,93 | 7,16 |
|----------------------------------|------|------|------|-----|------|------|------|------|-----|------|-----|------|------|------|------|
| Nombre de cases pour un élève    | 2    | 4    | 2    | 4   | 4    | 6    | 4    | 2    | 4   | .... | $x$ | .... | 4    | 2    | 2    |
| Nombre de cases pour deux élèves | 4    | 32   | 28   | 80  | 112  | 228  | 192  | 108  | 240 | .... |     | .... | 2032 | 1028 | 1036 |

② Nous calculons ensuite la moyenne du temps d'évacuation de 2 élèves et nous obtenons 4,83.

**Preuve du résultat n°1 :** Lors de nos recherches pour trois élèves, une remarque importante de notre chercheur nous a permis de démontrer le résultat ci-dessus.

**Remarque :** Si les élèves  $E_1$  et  $E_2$  mettent un temps  $T$  pour évacuer la salle alors soit  $E_1$  soit  $E_2$  a mis un temps  $T$  et l'autre (cette remarque se généralise à  $n$  élèves) a mis un temps inférieur ou égal à  $T$ .

Nous cherchons le nombre de manières d'évacuer deux élèves en un temps  $T$ .

Si le temps d'évacuation est  $T$ , alors :

soit  $E_1$  est évacué en un temps  $T$  (événement que l'on note  $E_1=T$ ) et  $E_2$  en un temps inférieur ou égale à  $T$  (événement que l'on note  $E_2 \leq T$ ) (nous notons  $X_1$  le nombre de cas de figure correspondants)

soit  $E_2$  est évacué en un temps  $T$  et  $E_1$  en un temps inférieur ou égal à  $T$  (noté  $X_2$ )

On sait que  $\text{card}(X_1 \cup X_2) = \text{card}(X_1) + \text{card}(X_2) - \text{card}(X_1 \cap X_2)$ , où  $\text{card}(X)$  signifie nombre d'éléments de  $X$ .

Les événements «  $E_1$  évacué en un temps  $T$  » et «  $E_2$  évacué en un temps inférieur ou égal à  $T$  » sont par hypothèse indépendants. Cela signifie que l'on a l'égalité :

$$P(X_1) = P(E_1=T \cap E_2 \leq T) = P(E_1=T) \times P(E_2 \leq T).$$

On en déduit alors la formule :

$$\frac{\text{card}(X_1)}{260^2} = \frac{x}{260} \times \frac{y}{260}$$

autrement dit .

$$\text{card}(X_1) = x \times y$$

En appliquant le même type de raisonnement à  $X_2$  et  $X_1 \cap X_2$  on obtient le nombre  $f_2(T)$  de manières d'évacuer deux élèves en un temps  $T$  :  $f_2(T) = x \times y + x \times y - x \times x = 2xy - x^2$ .

Nous avons énoncé [le résultat sous la forme  $x^2 + 2x(y-x)$  mais]  $x^2 + 2x(y-x) = x^2 + 2xy - 2x^2 = 2xy - x^2 = f_2(T)$  ouf, c'est la même chose.

### Pour trois élèves

Toujours la remarque de notre chercheur : pour évacuer trois élèves  $E_1$ ,  $E_2$  et  $E_3$  en un temps  $T$ , alors

soit  $E_1$  en un temps  $T$  et  $E_2$  et  $E_3$  en un temps inférieur ou égal à  $T$ ,

soit  $E_2$  évacué en un temps  $T$  et  $E_1$  et  $E_3$  en un temps inférieur ou égal à  $T$ ,

soit  $E_3$  évacué en un temps  $T$  et  $E_1$  et  $E_2$  en un temps inférieur ou égal à  $T$ .

Si nous notons  $X_1$  le premier cas,  $X_2$  le second et  $X_3$  le dernier, nous devons déterminer  $\text{card}(X_1 \cup X_2 \cup X_3)$ .

Avec l'aide de la théorie des « patatoïdes » [autrement appelés diagrammes de Venn représentant des ensembles par des surfaces planes de forme ovoïde], nous arrivons à montrer que  $\text{card}(X_1 \cup X_2 \cup X_3) = \text{card}(X_1) + \text{card}(X_2) + \text{card}(X_3) - \text{card}(X_1 \cap X_2) - \text{card}(X_1 \cap X_3) - \text{card}(X_2 \cap X_3) + \text{card}(X_1 \cap X_2 \cap X_3)$

et nous pouvons calculer chaque terme comme ci-dessus, en utilisant le fait que les événements sont indépendants. Par exemple :  $\text{card}(X_1 \cap X_2) = \text{card}(E_1=T \text{ et } E_2=T \text{ et } E_3 \leq T) = x^2 y$

(démonstration annexée en fin d'article)

**Résultat 2.** Le nombre de manière de placer 3 élèves pour avoir un temps d'évacuation  $T$  est  $f_3(T) = 3xy^2 - 3x^2y + x^3$ .

Si on applique cette formule, nous trouvons un temps moyen d'évacuation de 3 élèves de 5,3.

| Temps                             | 0,25 | 0,56 | 0,75 | 0,9  | 1,03 | 1,25 | 1,35 | 1,52 | 1,6   | ... | $T$      | ... | 6,73   | 6,93   | 7,16   |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-----|----------|-----|--------|--------|--------|
| Nombre de cases pour un élève     | 2    | 4    | 2    | 4    | 4    | 6    | 4    | 2    | 4     | ... | $x(T)$   | ... | 4      | 2      | 2      |
| Nombre de cases pour deux élèves  | 4    | 32   | 28   | 80   | 112  | 228  | 192  | 108  | 240   | ... | $f_2(T)$ | ... | 2032   | 1028   | 1036   |
| Nombre de cases pour trois élèves | 8    | 208  | 296  | 1216 | 2368 | 6552 | 6928 | 4376 | 10816 | ... | $f_3(T)$ | ... | 774208 | 396296 | 402488 |

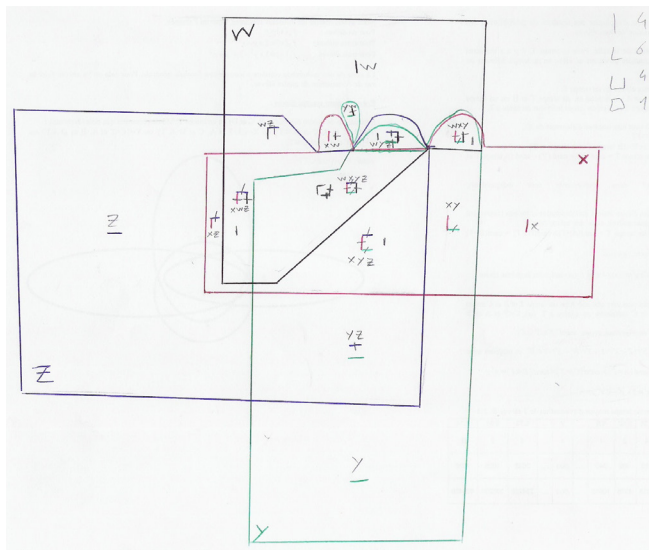
La suite de nos recherches consiste à trouver une formule générale. Pour cela nous avons encore étudié le cas de l'évacuation de quatre élèves.

### Formule pour quatre élèves

Évacuation de quatre élèves  $E_1, E_2, E_3$  et  $E_4$  en un temps  $T$ . Comme précédemment, on note  $X_1 = \{E_1 = T \text{ et } E_2, E_3 \text{ et } E_4 \leq T\}$ ,  $X_2 = \{E_2 = T \text{ et } E_1, E_3 \text{ et } E_4 \leq T\}$ ,  $X_3 = \{E_3 = T \text{ et } E_1, E_2 \text{ et } E_4 \leq T\}$  et  $X_4 = \{E_4 = T \text{ et } E_1, E_2 \text{ et } E_3 \leq T\}$ .

Il nous reste à calculer  $\text{card}(X_1 \cup X_2 \cup X_3 \cup X_4)$ , ce fut très fastidieux mais nous avons obtenu le résultat suivant pour le nombre de configurations de 4 élèves :

**Résultat 3.**  $f_4(T) = 4xy^3 - 6x^2y^2 + 4x^3y - x^4$ .



«Patatoïde» pour 4 élèves

### Généralisation :

Nous avons obtenu les formules suivantes, pour un  $T$  donné :

- pour un élève :  $f_1(T) = x$  ;
- pour deux élèves :  $f_2(T) = 2xy - x^2$  ;
- pour trois élèves :  $f_3(T) = 3xy^2 - 3x^2y + x^3$  ;
- pour quatre élèves :  $f_4(T) = 4xy^3 - 6x^2y^2 + 4x^3y - x^4$ .

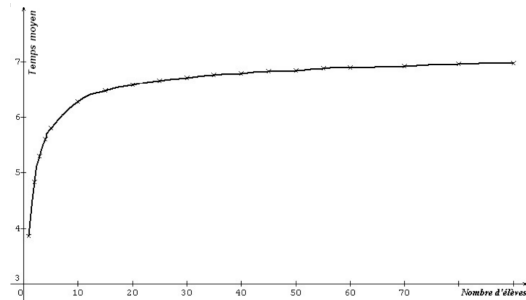
Avec l'aide de notre enseignant, nous avons proposé la formule suivante.

**Conjecture :** Le nombre de configurations de  $n$  élèves en un temps  $T$  est :  $f_n(T) = y^n - (y-x)^n$  (voir le cadre remarque du chercheur en fin d'article).

Avec cette formule, nous programmons une feuille de

calcul pour obtenir les temps moyens de sortie (en fonction de  $n$ ).

Pour 35 élèves, le temps moyen est de 6,76 et pour 10 de 6,1.



Nous remarquons que le temps moyen d'évacuation tend vers 7,16, ce qui est normal car plus il y a de personnes dans la salle, plus il est probable que l'une d'elle se trouve dans la case maximale 7,16.

### [Nouvelles questions]

Suite aux présentations lors du congrès de Gap et lors du concours Faites de la science, il nous a souvent été posé les questions suivantes :

- Si les élèves ne vont pas à la même vitesse ? Notre modèle n'en tient pas compte et le problème semble délicat.

- Comment prendre en compte l'effet bouchon à la sortie ? Là aussi nous n'avons pas eu le temps de nous pencher sur cette modélisation.

- Que se passe-t-il quand on réduit les tailles des cases ? A priori la grille de départ (pour un élève) change, avec plus de valeurs, mais les autres formules devraient rester identiques.

- Que se passe-t-il quand on rajoute des obstacles ? Nous n'avons pas eu trop le temps de nous pencher sur ce type de problème, mais nous sommes quand même en mesure de donner quelques résultats.

La nouvelle grille pour l'évacuation d'un élève va être comme le dessin ci-après (les parties en noir correspondent aux tables que les élèves ne peuvent pas franchir).

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 6,43 | 5,93 | 5,43 | 4,93 | 4,43 | 3,93 | 3,43 | 2,93 | 2,46 | 2,02 | 1,6  | 1,25 | 1,03 |      |
|      |      |      | 5,32 | 4,82 | 4,32 | 3,82 | 3,32 | 2,82 | 2,32 | 1,82 | 1,35 | 0,9  | 0,56 |
|      |      |      | 5,53 | 5,03 |      |      |      |      |      |      | 1,25 | 0,75 | 0,25 |
| 6,32 | 5,82 | 5,32 | 4,82 | 4,32 | 3,82 | 3,32 | 2,82 | 2,32 | 1,82 | 1,35 | 0,9  | 0,56 |      |
|      |      |      | 5,53 | 5,03 |      |      |      |      |      |      | 1,6  | 1,25 | 1,03 |
| 6,73 | 6,23 | 5,73 | 5,3  | 4,8  | 4,3  | 3,8  | 3,3  | 2,8  | 2,3  | 1,95 | 1,68 | 1,52 |      |
|      |      |      | 6,01 | 5,51 |      |      |      |      |      |      | 2,36 | 2,14 | 2,02 |
| 7,22 | 6,72 | 6,22 | 6,01 | 5,8  | 5,3  | 4,8  | 4,3  | 3,8  | 3,3  | 2,8  | 2,61 | 2,51 |      |
|      |      |      | 6,72 | 6,5  |      |      |      |      |      |      | 3,25 | 3,09 | 3,01 |
| 8,21 | 7,71 | 7,21 | 7    | 6,72 | 6,22 | 5,72 | 5,22 | 4,72 | 4,22 | 3,72 | 3,58 | 3,51 |      |
|      |      |      | 7,07 | 6,96 |      |      |      |      |      |      | 3,72 | 3,58 | 3,51 |
| 7,86 | 7,36 | 6,86 | 6,36 | 6,25 | 5,75 | 5,25 | 4,75 | 4,25 | 3,75 | 3,25 | 3,09 | 3,01 |      |
|      |      |      | 6,36 | 5,86 |      |      |      |      |      |      | 2,8  | 2,61 | 2,51 |
| 7,16 | 6,66 | 6,16 | 5,66 | 5,16 | 4,66 | 4,16 | 3,66 | 3,16 | 2,66 | 2,36 | 2,14 | 2,02 |      |
|      |      |      | 5,72 | 5,22 |      |      |      |      |      |      | 1,95 | 1,68 | 1,52 |
| 6,52 | 6,02 | 5,52 | 5,02 | 4,52 | 4,02 | 3,52 | 3,02 | 2,52 | 2,02 | 1,6  | 1,25 | 1,03 |      |
|      |      |      | 5,46 | 4,96 |      |      |      |      |      |      | 1,35 | 0,9  | 0,56 |
| 6,25 | 5,75 | 5,25 | 4,75 | 4,25 | 3,75 | 3,25 | 2,75 | 2,25 | 1,75 | 1,25 | 0,75 | 0,25 |      |
| 6,27 | 5,77 | 5,27 | 4,78 | 4,28 | 3,78 | 3,29 | 2,8  | 2,3  | 1,82 | 1,35 | 0,9  | 0,56 |      |
| 6,33 | 5,84 | 5,34 | 4,85 | 4,37 | 3,88 | 3,4  | 2,93 | 2,46 | 2,02 | 1,6  | 1,25 | 1,03 |      |

A partir de ceci nous obtenons une nouvelle fonction  $f_1(T)=x(T)$  mais la suite de la modélisation et des résultats reste la même.

\*\*\*

### **Remarque du chercheur :**

Notons  $Z_n$  le temps d'évacuation de  $n$  élèves. On a alors la formule suivante :

$$P(Z_n \leq T) = P(E_1 \leq T) \dots P(E_n \leq T) = P(E_1 \leq T)^n.$$

Par indépendance et comme le temps de sortie de chaque élève suit la même loi de probabilité :

Pour un temps  $T$  donné, notons  $T^-$  le plus grand temps d'évacuation possible strictement inférieur à  $T$ . Par exemple, si  $T=0,9$ ,  $T^-=0,75$ . On obtient alors :

$$P(Z_n = T) = P(Z_n \leq T) - P(Z_n \leq T^-) = P(E_1 \leq T)^n - P(E_1 \leq T^-)^n = \left(\frac{y}{260}\right)^n - \left(\frac{y-x}{260}\right)^n.$$

On retrouve bien la formule pour  $f_n(T)$  conjecturée par les élèves.

### **Annexe : Démonstration de la formule**

$$\text{card}(X_1 \cap X_2) = \text{card}(E_1=T \text{ et } E_2=T \text{ et } E_3 \leq T) = x^2 y$$

Les positions des élèves sont indépendantes, ainsi

$$P(E_1=T \text{ et } E_2=T \text{ et } E_3 \leq T) =$$

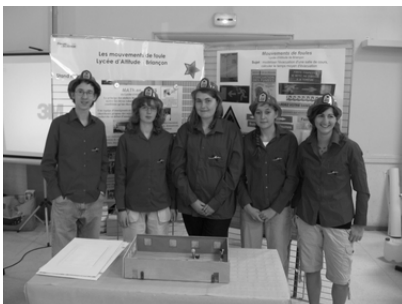
$$P(E_1=T) \times P(E_2=T) \times P(E_3 \leq T)$$

ce qui donne

$$\begin{aligned} \frac{\text{card}(E_1=T \text{ et } E_2=T \text{ et } E_3 \leq T)}{260^3} &= \\ \frac{\text{card}(E_1=T)}{260} \times \frac{\text{card}(E_2=T)}{260} \times \frac{\text{card}(E_3 \leq T)}{260} &= \\ \frac{x}{260} \times \frac{x}{260} \times \frac{y}{260} & \end{aligned}$$

autrement dit  $\text{card}(E_1=T \text{ et } E_2=T \text{ et } E_3 \leq T) = x^2 y$ .

\*\*\*



**Présentation  
lors du  
concours  
Faites de la  
Science à  
Marseille**